

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Крымска
муниципального образования Крымский район
Дошкольная группа.

Опыт работы

Тема: «Социализация детей дошкольного возраста посредством
инновационных технологий и подходов»

Автор: воспитатель
Зыкина Ирина Павловна

Крымск 2023

Содержание.

1. Литературный обзор состояния вопроса.	3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.	6
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.	8
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.	9
3. Педагогический опыт.	10
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.	10
3.2. Актуальность педагогического опыта.	12
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.	14
3.4. Результативность педагогического опыта.	16
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.	17
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.	18
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.	19
4. Выводы.	21
5. Литература.	22

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Изменения в социальной жизни повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошкольников.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники несколько лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства.

Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь. Нередко, однако, окружающие ребенка взрослые недооценивают возможность этого возрастного периода в развитии ребенка, рассматривая его как подготовительный к будущей «настоящей» жизни. Первые серьезные требования к ребенку в плане овладения им социальными нормами предъявляются в школе, поэтому родители зачастую не ставят перед собой задачи социального развития дошкольника, оно прочно занимает в их сознании второстепенное место. Приоритет отдается их умственному развитию, обучению, подготовке к школе, а социализация идет стихийно, как бы сама по себе.

Между тем, именно в дошкольном возрасте складываются первые стереотипы социального поведения, формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из

этого противоречия и рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Родители приводят ребёнка в детский сад, прежде всего, для качественной подготовки к поступлению в престижную школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребёнок (по опросам детей старшей и подготовительной к школе групп) приходит в сад играть и гулять с детьми.

Огромное противоречие существует в требовании школы - научить всех читать и писать (при желании ребёнка в основном играть). Детей в большинстве детских садов совсем не готовят к реальной жизни. Не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся большинством детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развития социальных навыков. Это обусловлено, с одной стороны, как отмечалось, повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой, недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10 до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности — предоставление ребёнку условий для социального развития.

Возникает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации протекало бы в

максимально адекватных для дошкольного возраста условиях? Каким образом решить проблемы социализации в традиционной, обычной дошкольной организации, не прибегая к перестройке всей её жизнедеятельности, к тотальному переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания программы?

Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяют инновационные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста, предложенные Н.П.Гришаевой. На которые опирается данный опыт «Социализация детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и подходов». Основная цель технологии - развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми.

Основная проблема современного дошкольника - страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Одним из ответственных этапов развития современных дошкольников является социализация. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе.

ФГОС ДО уделяет огромное внимание и индивидуализации образовательного процесса, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация – понимание и утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера.

Эти два понятия тесно связаны между собой (индивидуализация и социализация).

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы, который был начат в 2021 году.

Возник вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?». Я задумалась, какие технологии нам помогут?

Самую универсальную, комплексную технологию, на мой взгляд, в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева, это:

- клубный час;
- проблемные педагогические ситуации;
- ежедневный круг рефлексии;
- дети – волонтеры (разновозрастная деятельность);
- волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому);
- социальные акции;
- ситуации Месяца (проектная деятельность с целью овладения ребенком разными социальными ролями);
- коллективный проект;
- работа с родителями.

В процессе работы над опытом «Социализация детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и подходов» выделила следующие этапы:

- диагностический этап: возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения, анализ специальной литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня развития детей.
- практический этап: создание системы работы.
- обобщающий этап: проведение итоговой диагностики, обработка и систематизация результатов работы, выводов, оформление итогов, оценка результатов своей деятельности.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Социализация-процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Саморегуляция — это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включённости в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

Индивидуализация – понимание и утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера.

Социальная акция - это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься.

Инновационные технологии - это создание и внедрение новых приемов обучения и воспитания. Основная цель - модернизация всех процессов образования. Педагогические коллективы в ДОУ разрабатывают новейшие методики и модели по интеллектуальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Компетентность – успешное действие в конкретной ситуации. Ключевые компетентности, соответствующие дошкольному возрасту,- социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная, здоровьесберегающая. Компетентность включает знания, умения, навыки, опыт, и отношение.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Работа над данной темой опыта была начата с детьми старшего дошкольного возраста и ведётся по настоящее время на базе МБДОУ СОШ № 9 в дошкольной группе, в количественном составе 23 человека.

Если проанализировать жизненную ситуацию наших дошкольников, то свободное общение детей занимает от 10 до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Моей задачей стала организация дружественного социума в нашей группе для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности ребёнка и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности — предоставление ребёнку условий для социального развития.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

В систему работу социализации дошкольника я включила технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий в системе.

«Клубный час». Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в группе будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль и т. д.;
- квест. Дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;
- музейный. Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей.

«Проблемная педагогическая ситуация». Цель проведения каждой ППС - самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

«Социальная акция». Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить

всех участников образовательного процесса. Для детей дошкольного возраста *социальная акция* – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

«Ежедневный рефлексивный круг». «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает – 10 -20 мин.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

«Волшебный телефон». «Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

Что главное в работе по данной технологии? Создать благоприятные условия: шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребёнок определяет время разговора.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

В обновлении современного общества на первый план выдвигается проблема социализации личности ребенка, то есть усвоение им с раннего возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт. Проблема социализации не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребёнка.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирует педагогов на активное включение в образовательную деятельность родителей (законных представителей) воспитанников, социума с использованием инновационных форм и методов работы.

Проблемы социализации современного дошкольника:

1. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений.
2. Отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье.
3. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.), в том числе на почве национальных конфликтов.
4. Несоответствие желаний ребенка (играть) и взрослого (подготовить к школе).
5. Детей не готовят в большинстве детских садов к реальной жизни. Не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развития социальных навыков.
6. Заорганизованность педагогического процесса.
7. Свободное общение детей занимает от 10 % до 20 % времени их жизнедеятельности. Такое положение вещей не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации,

ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно условиям общения и межличностного взаимодействия.

8. Самостоятельность детей проявляется, по мнению 60 % родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, в соблюдении правил поведения в общественных местах.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

Начиная работу над данным темой, я проанализировала труды следующих авторов: Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, А. К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и другие. Они отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция, произвольность, проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период. Поэтому важнейшей задачей воспитания в детском саду является научение ребёнка сознательному управлению своим поведением и формирование у него необходимых личностных качеств.

Под способностью старшего дошкольника к саморегуляции мы понимаем развитую способность, связанную с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе организации совместной с педагогом деятельности. Она определяется возможностью постановки ребёнком лично значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Речь идёт об освоении опыта рефлексивного проектирования той сферы жизни личности, которая связана с вхождением старших дошкольников в мир социальных отношений.

Нейропсихологи так определяют условия формирования произвольной саморегуляции. «Для этого необходимы три условия, — пишет А. В. Семенович, — возрастная зрелость всех систем и подсистем организма, актуализация адекватного данному возрасту программы взаимодействия с собой и окружающим миром.

Второе - обогащённость внешней среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение.

Третье - взрослое окружение ребёнка, дающее адекватные социальные образцы»

Таким образом, механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОО является:

- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

3.4. Результативность педагогического опыта.

При использовании инновационных технологий в социализации дошкольников получены положительные результаты. Я заметила, что к концу года дети стали более самостоятельными: в решении вопросов самообслуживания, выбора игровой деятельности, решения конфликтов. Увеличилась удовлетворённость детей своим пребыванием в дошкольной организации. Если до инновационной работы посещение детей по пятницам составляло в среднем 68 %, то в результате еженедельного проведения в этот день недели «Клубного часа» посещение достигло 92 %. Значительные изменения произошли и в сознании педагогов. В начале реализации данной работы лишь 22 % из них позитивно воспринимали задачи данных технологий и были готовы по ней работать. К концу года (по опросам воспитателей) - положительно отнеслись к внедрению уже большинство и активно по ней работали.

Дети научились договариваться с партнерами: во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Ребята научились оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Дети способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других. У них повысился уровень коммуникативных способностей, культура речевого общения. У большинства детей сохраняется устойчивое, жизнерадостное, активное настроение; они любознательны, задают вопросы, проявляют настойчивость в освоении новых действий.

Тем самым подтверждается значимость опыта.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Процесс обновления образования происходит со значительной скоростью. В сфере инновационной деятельности в настоящее время включается всё большее количество педагогов. Практически в каждом детском саду происходят инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ и технологий, поисков эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребёнка и запросы его семьи.

Новизна представляемого педагогического опыта работы прослеживается в удачной комбинации инновационных методов и приемов организации и проведения развития социализации личности ребенка-дошкольника.

Задача взрослых показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку понять свое место в этом мире как его члена, участника событий, преобразователя. Но социальная действительность становится средством воспитания и обучения только в том случае, если факты и события, с которыми встречается ребенок, понятны и доступны. А собственное познание социальной действительности будет происходить через действия с предметами, через общение. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Технологичность педагогического опыта определяется через наличие возможности воспроизведения данного опыта и его отдельных элементов педагогами других образовательных организаций.

Предлагаемый опыт работы может быть использован педагогами детских садов, учителями начальных классов общеобразовательных школ. Опыт может использоваться как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме. Он не является материалом, который необходимо в обязательном порядке внедрять в свою практику.

Данный опыт поможет педагогам создать условия для позитивной социализации дошкольников через применение интересных и инновационных подходов.

Преимуществом моего опыта является технологичность и успешность применения в массовой практике. Для его реализации не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Главная задача образования сегодня – это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. В соответствии с ФГОС ДО, обучение в детском саду должно строиться таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение новых форм, методов осуществления образовательного процесса.

Цель опыта: создание условий для успешного развития и социализации детей дошкольного возраста посредством различных подходов и методов.

Исходя из цели, можно выделить следующие **задачи**:

1. Изучить научно - теоретические основы в социализации детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую проявлению активизации социального опыта старших дошкольников.
3. Создать систему работу с использованием технологий социализации дошкольников.
4. Привлечь внимания взрослых к социализации деятельности детей: (проведение консультаций, создание базы - совместно с родителями изготовление материалов к проведению мероприятий).

Для детей:

1. Создать условия для освоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности, для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений в условиях совместной деятельности.
3. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение с помощью игровой деятельности.
4. Развивать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий дошкольников.

Успешная реализация этих задач дает возможность повысить потенциал социализации дошкольников, а, следовательно, сделать процесс социализации успешным и эффективным.

Этапы реализации опыта.

Для решения поставленных целей и задач я построила свою работу в следующей последовательности:

№	Этап	Задачи
1.	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение соответствующей методической литературы; - определение цели, постановка задач; - выбор методов и средств их решения; - анализ специальной литературы; - изучение теоретических подходов в понимании эффективной социализации дошкольников; - подбор диагностического материала; - выявление уровня развития детей.
2.	Практический	<p>Создание системы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного планирования по использованию инновационных технологий для социализации детей; - проведение семинаров, мастер-классов, консультаций по теме опыта как среди педагогов, так и среди родителей; - привлечение родителей к материальному оснащению группы по теме педагогического опыта, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующую проявлению активизации социального опыта старших дошкольников; - внедрение в педагогический процесс инновационные технологии социализации дошкольников; - внесение корректировки в опыт; - распространение опыта на РМО.
3.	Обобщающий	<p>Проведение итоговой диагностики, обработка и систематизация результатов работы, выводов, оформление итогов, оценка результатов своей деятельности.</p> <p>Обобщение педагогического опыта, представление фотоматериалов по теме опыта.</p>

Технологии Гришаевой в своей работе я начала использовать, постепенно вводя их одну за одной. На данном этапе работы я использую 5 технологий: клубный час, проблемная педагогическая ситуация, социальная акция, волшебный телефон, ежедневный рефлексивный круг.

Вывод.

В заключение хочется сказать, что существующая проблема поиска эффективных методов социализации детей в условиях дошкольной организации и семьи привела к реализации системы работы по развитию и социализации детей старшего возраста.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил.

Важнейшими из личностных качеств, в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, а также психологической литературы, выделяют самостоятельность, инициативность и ответственность, поэтому именно эти качества были выбраны как социально-значимые качества в процессе игровой деятельности для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Я убеждена, что данные игровые технологии, представленные в опыте - сильнейшее средство социализации ребёнка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на личностное развитие.

5. Литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Меж. пед. Академия, 1995. - 212 с.
2. Волошина М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений // Начальная школа. - 2000. - № 1.
3. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008
4. О.Л. Князькова. Я-ты- мы. Программа социально- эмоционального развития// М. Мозаика –Синтез 2005
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 471 с.
7. Н.Н. Авдеева Безопасность. Учебно- методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. // Детство- Пресс, 2004.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
9. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2002. - 240 с.